

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с.Максимовка

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета и рекомендована к реализации  
Протокол № 3 от « 25 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКУСО ДДИ  
для УОД «Родник»  
\_\_\_\_\_Н.А.Кондратьева  
Приказ № 180-ОД  
от «25» августа 2023г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога для  
обучающихся дошкольного возраста  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).**

Составитель  
программы:  
педагог - психолог  
Афиатуллова И.И.

## Оглавление

Введение	3
Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями	8
Сложный дефект: тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)	12
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	13
Содержательный раздел	17
Направления и программное содержание работы педагога-психолога	17
Календарный план	20
Организационный раздел	22
Структура работы педагога-психолога	23
Условия реализации рабочей программы	24
Учебно-методическое обеспечение	24
Оборудование и материалы	24
Примерный перечень игр и игровых упражнений	24
Литература	26

## **Введение**

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, развитие и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в течение всего учебного года и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационно- методического.

Основная цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в возрасте от 4 до 7 лет на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей.

**Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, АОП ДО:**

Программа психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога, разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Уставом ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник»;

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР.

**Содержательный раздел** рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

**Организационный раздел** рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи образовательной деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

##### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- реализация права воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; готовности к обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.
- обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка.

##### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей; охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- расширение знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- способствование открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными).
- развитие и совершенствование умения детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формирование и развитие умения детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).

### **Принципы и подходы к разработке и реализации программы**

При разработке программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Содержание программного материала учитывает **общие принципы обучения и воспитания**, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
8. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
9. Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
10. Принцип уважительного отношения друг к другу.

#### **Специфические принципы и подходы для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонения в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

#### **Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:**

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению воспитанников через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

#### **Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТМНР:**

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом

возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о «смысловом строении сознания» — чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и

вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации — от реальных предметов к предметам- символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТМНР дошкольного возраста;
16. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей;
17. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

#### **Сроки реализации рабочей программы:**

2023- 2024 учебный год.

#### **Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями**

Понятие «умственно-отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это

обуславливает возникновение различных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности.

### **Дети с умственной отсталостью легкой степени**

**1. Недоразвитие познавательных процессов.** Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

**2. Восприятие** часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже начинают различать цвета.

**3. Мышление.** Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.

Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

**4. Память.** Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение

— процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

**5. Воображение.** Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

**6. Речь.** Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (не различение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

**7. Внимание** характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

**8. Эмоционально-волевая сфера.** Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У

некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

**9. Деятельность.** Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе, не руководствуясь конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

**10. Личность.** Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда). Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний. С разной частотой у таких детей наблюдается сопутствующие заболевания: аутизм

#### **Дети с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени**

Общими чертами данных групп детей являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Наблюдаются грубые нарушения всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность

детей по восприятию предметов характеризуется не дифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Внимание детей с умеренной умственной отсталостью нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Обращённую речь, мимику и жестикулирование понимают в пределах их постоянного общения. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

### **Сложный дефект: тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)**

Сложным дефектом принято называть наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка. Недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта, связаны с повреждением разных систем организма. Это могут быть выраженные нарушения зрения и ДЦП; глухота и ДЦП; разные виды одновременного нарушения зрения и слуха, которые принято относить к слепоглухоте; слепота и системное нарушение речи и т.д.

#### *Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложным дефектом*

В случаях сложного сенсорного нарушения особенно велика вероятность ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности ребенка. Возможность такого развития личности объясняется рядом причин.

Причины, обусловленные собственно сложным нарушением, которое приводит к разной степени изолированности ребенка от внешнего мира. Изоляция неизбежно ведет к вторичным нарушениям развития – слабости и искаженности эмоциональных и социальных связей с широким миром людей, к эгоцентризму. Кроме того, сказывается чрезвычайно большая зависимость ребенка от повседневной помощи других людей, невозможность своевременного формирования всех необходимых бытовых навыков (приготовления пищи, умения делать покупки, самостоятельно пользоваться транспортом и т.д.). Это может привести к развитию пассивной и даже иждивенческой жизненной позиции, создать почву для развития эгоизма, отторжения от интересов других людей, выделения собственных интересов и нужд как главных не только для самого слепоглохого, но и для его окружения.

Другая причина, проблемы, связанные с практикой обучения и воспитания, при которой сам ребенок на протяжении всего дошкольного и школьного обучения остается

его объектом. Его учат и воспитывают, а не он сам учится и воспитывается. В особых условиях специального дошкольного и школьного учреждения, где наш ребенок постоянно находится среди таких же детей, как он сам, у него не возникает потребности осознать свои нарушения. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью — к семи годам ребенок умеет:**

- 1 здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2 благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3 адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4 проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5 проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6 адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7 проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8 соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9 выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10 быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11 знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12 самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13 самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14 положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 15 положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью — к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, полить растения;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью — к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; самостоятельно ходить;
- 3) владеть элементарными навыками в быту;
- 4) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 5) проявлять интерес к другим детям.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

**Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения со взрослым, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у взрослого и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику — при передаче эмоциональных мимических движений;

15) Использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

**Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, к происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей обучающихся действительности с переживаниями приятного-неприятного; удовлетворения-неудовлетворения;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса; дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 11) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов — ползание;
- 12) выполнение сложных координированных моторных актов руками — специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 13) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 14) навык подражания — отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 15) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 16) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 17) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 18) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 19) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение

выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

**Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:**

- 1 использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2 осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3 изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4 знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5 точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6 усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7 ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8 ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9 осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом;
- 10 использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11 умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента; длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 12 проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 13 умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 14 изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 15 копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 16 согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 17 способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 18 выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- 19 проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 20 использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 21 потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

**Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 14) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 15) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 16) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 17) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

## **Содержательный раздел**

### **Направления и программное содержание работы педагога-психолога**

#### Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

#### ➤ **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических

знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков.

#### ➤ **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в учреждении, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

#### **Психопрофилактические мероприятия:**

- Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов) к условиям новой социальной среды: выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива:

#### ➤ **Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май (по необходимости – в течение года).

*Психологическая диагностика* – это углубленное психолого-педагогическое

изучение детей, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

*Подготовительный этап:*

- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

*Адаптационный этап:* знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*Основной этап:* диагностика.

*Индивидуальный этап:* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

## Календарный план работы

<u>Познавательное направление</u>		
<p>Задачи познавательного направления воспитания:                      развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;                      формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;                      развитие представлений об окружающем мире;                      становление основ экологического сознания.</p>		
События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Игры, направленные на формирование и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений («Угадай, кто кричит», «Магазин», «Сделай правильно», «Зайчики, медведи, галки», «Паровозик», «Корабль плывет», «Зеркало»,	В течение года
	«Слева - справа», «Что изменилось», «Снежный ком», «Угадай, какая птица поет?»). Игры, направленные на развитие мышления, логики, установление причинно-следственных связей («Сложи картинку правильно», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Найди домик для картинки», «Кто, что любит», «Что в руке», «Птицы, звери, насекомые», «Я знаю пять названий цветов»).	
<u>Социальное направление</u>		
<p>Задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;</li> <li>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol>		

	Игры, направленные на формирование и развития уверенности в себе («Комплимент», «Волшебный цветок доброты», «Гордимся собой», «Я самый хороший, потому что...», «Командир и исполнитель», «Я дерево, ты дерево»); Игра, направленные на развитие самоконтроля, управления своими эмоциями («Летает – не летает», «Да – нет не говорим», «Разговор с ладошками», «Рисование ладошками», «Стаканчикгнева», «Салют», «Подари улыбку»).	В течение года
<u>Физическое и оздоровительное направление</u>		
Задачи по формированию здорового образа жизни:		
1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;		
	Игры, направленные на развитие координации движения («Повтори движение», «Волшебная тропинка», «Ролевая гимнастика», «Море волнуется раз...», «Подбрось, назови, поймай»);	В течение года
	Игры, направленные на развитие общей и мелкой моторики («Собери грибочки», «Мозаика» «Украсть подарок», «Геометрическое лото»);	В течение года
	Использование релаксационных техник в работе с детьми (дыхательная гимнастика, релаксация под музыку).	В течение года
<u>Трудовое направление</u>		
Задачи трудового воспитания:		
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
23 февраля – День защитника отечества	Игры, направленные на формирование и развитие произвольности психических процессов («Запрещенное слово», «Говори шепотом», «Ювори по сигналу», «Жарко – холодно», «Самолеты»);	В течение года
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия	В течение года

### Этико-эстетическое направление

Задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Подготовка к новому году	Игры, направленные на развитие воображения («Нарисуй, что услышал», «Подарок на новый год», «Послушай и подвигайся»)	кабрь, а также в течение года
	Упражнения и игры, направленные на развитие чувственной сферы детей («Ролевая гимнастика», «Звуки природы», «Ласковые лапки»);	В течение года
	Использование на занятиях с детьми техник арт-терапии, сказкотерапии;	В течение года
8 марта – праздник мам	Упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных компетенций («Ласковые имена», «Давайте поздороваемся», «Мое настроение», «Волшебное зеркало»,	Арт, а также в течение года

### Патриотическое направление

Задачи патриотического направления воспитания

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Я люблю свой детский дом	Рисование на тему «Я в детском доме», обсуждение рисунков	Январь
--------------------------	---	--------

## **Организационный раздел**

### **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.
Продолжительность учебной недели	5 дней

**Летний оздоровительный период:**  
с 1 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

### **Структура работы педагога-психолога**

Учебный год начинается первого сентября.

Сентябрь-май: основной период работы

Июнь-август: совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. По итогам проведенного психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Основные направления работы педагога-психолога:

- создание психологических условий достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;
- повышение компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- помощь в адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды; содействие благоприятному социально-психологическому климату;
- профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива

## Условия реализации рабочей программы Учебно-методическое обеспечение

### Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон.
  - Наборы геометрических фигур основных цветов.
  - Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
  - Игровые приспособления для шнуровки.
  - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
  - Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
  - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
  - Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
  - Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, мелки, карандаши.
  - Оборудование светлой/темной сенсорной комнаты: настенное и угловые зеркала; сенсорная тропа; подушки разных размеров; пуфы; оптоволоконное устройство «Звездный свет»; портативные источники света.
  
  - Пластилин, стеки, досочки для лепки.
- Кабинет психокоррекции соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### Примерный перечень игр и игровых упражнений

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти,

**зрительно-пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой»,

«Найди рыбку», «Покажи такую же»

**Для развития общей и мелкой моторики:** «Трёхмерная мозаика», «Уникауб», «Замок»,

«Одень мишку» и т.д.

**Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.

**Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто, где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки» и т.д.

**Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель»,

«Дрессировщики» и т.д.

**Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем»,

«Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-

парейро», «Злыемыльные пузыри» и т.д.

*Для гиперактивных детей:* «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячиеартисты», «Дождик», «Рыба» и т.д.

*Для детей с УО и ТМНР:* «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложит игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

## Литература

1. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
9. Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Сеаго. - М.: Аркти, 2003.
11. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
12. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
14. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
16. Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
17. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
18. Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
19. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
21. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС, 2003.

22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
23. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.; Москва: Речь, 2002.
24. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007